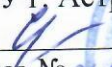


## ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
МБОУ г. Астрахани «СОШ №32»  
Протокол № 4 от 24.01.2023 г.

## УТВЕРЖДАЮ

Директор  
МБОУ г. Астрахани «СОШ №32»  
 О.Н. Сидорина  
Приказ № 04-10-32 от 24.01 2023 г.



### Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся в МБОУ г.Астрахани «СОШ №32»

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 28 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" и Уставом образовательной организации, для организации контрольно-оценочной деятельности в МБОУ г.Астрахани «СОШ №32».

1.2. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся в МБОУ г.Астрахани «СОШ №32» (далее - Положение) является локальным нормативным актом образовательной организации МБОУ г.Астрахани «СОШ №32» (далее - школа), регулирующим процессы текущего и итогового контроля успеваемости обучающихся, организуемые и проводимые школой.

1.3. В соответствии со ФГОС общего образования основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися Основной образовательной программы начального/основного/среднего общего образования МБОУ г.Астрахани «СОШ №32». Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования и обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательной деятельности школы на достижение трёх видов планируемых результатов обучающимися и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

1.4. Полученные в процессе оценки данные используются для выработки оперативных решений и лежат в основе школьного планирования. Примерами такого вида оценки являются: школьный мониторинг (экспертная педагогическая оценка результатов обучения, результаты ГИА, комплексная оценка педагогической деятельности учителя, самооценка субъектов образовательного процесса), процедура самообследования школы, сбор статистических данных, опросы родителей.

1.5. В соответствии с ФГОС общего образования система оценки школы реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений обучающихся.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий).

1.6. Оценивание строится на следующих ключевых принципах:

- принцип индивидуализации образования;
- преемственность результатов образования на всех уровнях общего образования;
- объективность оценки;
- агрегируемость (или накапливаемость) результатов оценки.

1.7. Механизмы фиксации данного оценивания сводятся к трем типам:

- балльная оценка;
- уровневая оценка;
- бинарная оценка.

1.8. Для реализации этих механизмов используется система следующих индикаторов:

- индикаторы результатов;
- индикаторы процессов;
- индикаторы ресурсов.

Индикаторы результатов и процессов фиксируются либо балльной оценкой (предметные, метапредметные результаты), уровневой оценкой (метапредметные и личностные результаты), или бинарной оценкой (наличие или отсутствие условий).

Индикаторы ресурсов фиксируются бинарной оценкой (наличие или отсутствие условий).

1.9. Освоение образовательной программы учебного предмета, курса сопровождается контрольно-оценочной деятельностью: текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией учащихся.

1.10. Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с рабочей образовательной программой.

1.11. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения учеником результатов освоения программного материала.

1.12. Самостоятельная подготовка обучающихся к занятиям, выполнение обучающимися заданий, данных педагогическими работниками в рамках образовательной программы для выполнения во внеучебное время (далее - домашнее задание), осуществляемыми обучающимися в домашних и иных условиях, в том числе в цифровой образовательной среде, и предусматривают выполнение обучающимися письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ может оцениваться учителем лично, либо посредством цифрового образовательного

ресурса (на цифровой образовательной площадке), с последующим переносом в журнал успеваемости.

1.13. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательной программой.

1.14. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, описанным далее.

1.15. Промежуточная аттестация проводится с первого класса. В первых классах она носит безотметочный характер.

1.16. Промежуточная аттестация проводится два раза в год в декабре и мае.

1.17. В школе принята полугодовая промежуточная аттестация для семейной формы обучения и самообразования.

1.18. Сроки и формы проведения промежуточной аттестации определяются и закрепляются в рабочей образовательной программе предмета, курса.

1.19. Сроки проведения промежуточной аттестации отображаются в Графике контрольных процедур и вывешиваются на сайте школы.

1.20. Формы проведения промежуточной аттестации отображаются в учебном плане.

1.21. Промежуточная аттестация может проводиться в форме экзамена с использованием контрольных измерительных материалов (билетов) в устных формах. Данная форма организуется по приказу директора.

1.22. Контрольно – измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя вопросы контроля за период изучения содержания рабочей программы, т.е. темы, пройденные за полугодие.

1.23. Оценка за год по предмету представляет собой среднее арифметическое оценок за 1-4 четверть во 2-9-х классах и полугодовых в 10-11 классах.

1.24. Отметка за 2 и 4 четверть во 2-9-х классах и полугодовых в 10-11 классах определяется как среднее арифметическое среднего балла текущего оценивания и отметки за промежуточную аттестацию.

Округление оценок осуществляется по следующей шкале:

- 0 - 2,50 – «2»;
- 2,51 - 3,50 – «3»;
- 3,51 - 4,50 – «4»;
- 4,51 - 5 – «5».

1.25. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации признаются академической задолженностью, и в Дневник ру. выставляется «2», а ученик продолжает учиться или переводится в следующий класс условно.

1.26. Решение об успешном освоении программы начального/основного/среднего/ общего образования и переводе выпускника на следующую ступень общего образования, принимается педагогическим советом школы на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального/основного/среднего/ общего образования подтвержденных материалами портфолио ученика.

1.27. Промежуточная аттестация для экстернов (лица, осваивающие общеобразовательную программу в форме самообразования или семейного образования) проводится по согласованию с ними или родителями (законными представителями) несовершеннолетних и приказом директора утверждается график прохождения промежуточной аттестации. Промежуточная аттестации экстернов проводится по программам учебного плана заявленного класса, но не более чем по одному учебному предмету (курсу) в день. Промежуточная аттестации экстернов проводится также, как и у обучающихся в образовательной организации. Экстернам, прошедшим промежуточную аттестацию и отчисленным из Организации, выдается справка.

1.28. Решение педагогического совета о переводе выпускника принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника. Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами Портфолио и другими объективными показателями (результатами промежуточной аттестации выпускника).

## **2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся**

2.1. Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости.

2.2. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС общего образования;
- проведения учащимся самооценки;
- оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

2.3. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим рабочую образовательную программу.

2.4. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогом в соответствии с особенностями рабочей программы.

Текущий контроль начинается со стартовой диагностики. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению как отдельных предметов, так и разделов программы. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

2.5. Текущее оценивание может быть критериальным или экспертным.

2.6. Критериальное оценивание используется учителем для формирования контрольно- оценочной деятельности у обучающегося, как основы самооценки (осуществляется на принципах формирующего оценивания), а экспертное педагогическое оценивание используется учителем с целью выявления конкретного результата усвоения учеником программного материала.

2.7. Экспертная оценка ставится в основном за письменные работы по утвержденным нормам. (Приложение №1). В рабочей программе учебного предмета, курса может быть предусмотрена иная шкала фиксации освоения образовательных результатов при обязательном её описании в разделе II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, подпунктом. (База контрольно-измерительных материалов (график контрольных работ и КИМы).

2.8. Основной функцией контроля и оценки в системе критериального оценивания является определение учеником границ своего знания/незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание проблем, возникших в учебной деятельности, и способов их преодоления. Цель критериального оценивания заключается в достижении полной ответственности обучающегося за процесс и результат своего непрерывного самообразования через формирование самооценочной деятельности. Формирование действий самооценки и самоконтроля должно происходить через организацию учебного сотрудничества как управляемого самим ребенком процесса. Для знакомства с различными способами оценивания учитель создает учебные ситуации на программном содержании с целью развития контрольно-оценочной самостоятельности ученика.

2.9. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

2.10. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т е поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника.

2.11. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

2.12. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

2.13. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

2.14. Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса в течение учебного года осуществляется без отметок, на принципах формирующего оценивания.

2.15. Результаты текущего контроля фиксируются в электронном классном журнале.

2.16. Педагог доводит до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся посредством заполнения электронного журнала.

### **3. Содержание, и порядок проведения промежуточной аттестации**

3.1. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы обучающимся независимо от формы получения образования и формы обучения;
- соотнесение фактического уровня освоения образовательной программы обучающимся требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

3.2. Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимися результатов и не

может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

.3. Формы промежуточной аттестации предусматриваются рабочей программой предмета, курса и могут быть как:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий);

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билет, защиты проекта, беседы, собеседования и другое;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

(Приложение №2. Рекомендуемые формы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся).

3.4. Кроме того, могут использоваться разнообразные методы и формы работ промежуточной аттестации метапредметных результатов, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное).

Иными примерами такого рода работ промежуточного контроля могут быть:

- по русскому языку и литературе, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по математике, физике, информатике — математические диктанты, контрольные работы, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические/физические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по окружающему миру, биологии, географии — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, контурные карты с заданиями, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по физкультуре — видео-изображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя, классные руководители, учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

Материалы, характеризующие достижения учащихся во внешкольной, досуговой деятельности аккумулируются в Портфолио ученика, самим учеником, в форме, разработанной педагогами, реализующими данную деятельность по Рабочей программе курса.

3.5. При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса учащийся имеет право на

перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется на основании заявления учащегося/его родителей (законных представителей).

3.6. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в ЦОП Дневник.ру. Педагог доводит до сведения родителей (законных представителей) информацию о результатах промежуточной аттестации учащихся посредством заполнения электронного дневника учащегося.

3.7. Итоги промежуточной аттестации обучающихся обсуждаются на педагогическом совете школы.

#### **4. Содержание и порядок проведения итоговой аттестации выпускника начального общего образования**

4.1. Итоговая аттестация выпускника начального общего уровня образования в школе проводится по всем предметам и курсам учебного плана, а также курсам внеурочной деятельности индивидуального плана ученика за четыре года.

4.2. Форма проведения итоговой аттестации, а также аттестационные материалы для оценки предметных и метапредметных результатов, разрабатываются и определяются педагогами в соответствии с требованиями ФГОС НОО и находятся в рабочей программе по предмету, курсу.

4.3. Итоговая аттестация включает в себя обязательные проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру для этого с целью реализации единства подходов ФГОС НОО и принципа преемственности общего образования. Кроме того, школа использует материалы Всероссийских проверочных работ.

4.4. На основании итоговой аттестации по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

4.4.1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

4.4.2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

4.4.3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

4.5. Решение об успешном освоении программы начального общего образования и переводе выпускника на следующий уровень основного общего образования принимается педагогическим советом школы на основе сделанных выводов анализа материалов Портфолио ученика о достижении планируемых результатов.

4.6. Решение педагогического совета о переводе выпускника принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника начальной

школы, в которой отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника; определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка; даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

4.7. Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами Портфолио промежуточной и итоговой аттестации ученика.

4.8. Характеристика готовится на основании:

- портфолио выпускника;

объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;

- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

4.9. В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, занятий по внеурочной деятельности, в соответствии с выявленными способностями или проблемами.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения, обучающегося и его родителей (законных представителей).

## **5. Содержание и порядок проведения итоговой аттестации выпускника основного общего образования**

5.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает в себя описание организации и содержания итоговой аттестации обучающихся по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся.

5.2. Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

5.3. При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

5.4. Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

5.5. Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не



вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

5.6. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

5.7. Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

5.7.1. Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

5.7.2. В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

## **6. Содержание и порядок проведения итоговой аттестации выпускника среднего общего образования**

6.1. Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Итоговая аттестация обучающихся проводится по всем изучавшимся учебным предметам учебного плана.

6.2. Государственная итоговая аттестация

6.2.1. В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

6.2.2. ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д.

6.2.3. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

6.3. В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам (Русский язык, Математика,) и предметам по выбору обучающихся если другое не установлено законодательством РФ.

6.4. Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

6.5. Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

6.6. Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

6.7. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

6.8. После 10 класса допускается прохождение обучающимися государственной итоговой аттестации по завершении изучения отдельных учебных предметов на базовом уровне.

6.9. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

6.10. Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям.

- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.
- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.11. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

6.12. Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

## **7. Порядок перевода учащихся в следующий класс**

7.1. Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы и получившие положительную/удовлетворительную

отметку год, переводятся в следующий класс. (*Протокол педагогического совета и Приказ о переводе*).

7.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

7.3. Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

7.4. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность, а родители обеспечить условия для успешной промежуточной аттестации.

7.5. Школа создает условия учащемуся для ликвидации академической задолженности (Основание: заявление родителей, приказ директора, график).

7.6. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, не более двух раз в течение одного года. В указанный период не включается время болезни учащегося (наличие справки мед.учреждения).

7.7. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение оговоренного с учителем срока в первый раз и по приказу директора на повторный раз передачи. В указанный срок не включается время каникул.

7.8. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз создается комиссия из представителя администрации, учителя-предметника и члена психолого-педагогического консилиума школы.

7.9. Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, или переводятся на обучение по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

## **8. Средневзвешенная система оценки знаний, умений и навыков при использовании электронной системы учёта успеваемости (Дневник.ру).**

8.1. Средневзвешенная оценка – это сумма баллов, умноженных на трудоёмкость отдельных видов учебной работы, делённая на общую трудоёмкость за период аттестации.

8.2. Средневзвешенная система оценки направлена на качественную подготовку учеников, глубокое усвоение ими изучаемого материала и включает всестороннюю оценку учебной деятельности учащихся в учебном году.

8.3. Цели использования средневзвешенной системы оценки:

- стимулировать учебно-познавательную деятельность учащихся, осуществляя объективное оценивание различных видов работ;
- повышать качество изучения и усвоения материала;
- мотивировать ученика к системной работе в процессе получения знаний и усвоения учебного материала на протяжении всего учебного года;
- повысить объективность итоговой отметки, усилив её зависимость от результатов ежедневной работы на протяжении всего учебного года.

8.4. Средневзвешенная оценка подсчитывается в ЦОП Дневник .ру автоматически.

Округление оценок осуществляется по следующей шкале:

0 - 2,50 – «2»;

2,51 - 3,50 – «3»;

3,51 - 4,50 – «4»;

4,51 - 5 – «5».

8.5. Таблица веса типовых работ в МБОУ г.Астрахани «СОШ №32»

АК/Р	Административная контрольная работа	10
АД	Арифметический диктант	9

АУД	Аудирование	
ВКР	Входная контрольная работа	9
ВКД	Входной контрольный диктант	9
ДР	Выпускная квалификационная работа	10
ГИА	Государственная итоговая аттестация	10
ГЗ	Грамматическое задание	6
Д/С	Диагностический срез	9
ДИАЛ	Диалогическая речь	8
Д	Диктант	9
ДОК	Доклад	8
Д/Р	Домашняя работа	3
Зчт	Зачет	9
И	Изложение	9
ИСП	Изложение по самостоятельно составленному плану	9
И/С	Изложение с элементами сочинения	9
ИПр	Индивидуальный проект	10
ИК/Р	Итоговая контрольная работа	10
ИКД	Итоговый контрольный диктант	10
КПр	Коллективный проект	10
К ум	Коллоквиум	8
ККР	Комплексная контрольная работа	10
КАТ	Комплексный анализ текста	8
К/Р	Контрольная работа	9
КС	Контрольное списывание	9
КД	Контрольный диктант	9
КОРР	Корректированная	
КП	Курсовая работа	9
Л/Р	Лабораторная работа	7
ЛЗ	Лабораторное занятие	7
М/Д	Математический диктант	5
МЗ	Модульный зачет	10
МИУД	Мониторинг индивидуальных учебных достижений	10
Наиз	Наизусть	5
ОИ	Обучающее изложение	6
ОИКП	Обучающее изложение по коллективно составленному плану	6
ОС	Обучающее сочинение	6
О	Опрос	5
ОР	Орфографическая работа	8
ОТВ	Ответ на уроке	5
ПЗ	Пересказ	8
ПИС	Письмо	5
П/П	Письмо по памяти	7
ПОВ	Поведение на уроке	0
П	Портфолио	10
П/Р	Практическая работа	8
ПрЗ	Практическое занятие	8
ПР	Проверочная работа	9
Пр т	Проект	10
ПА	Промежуточная аттестация	10
Р/У	Работа на уроке	5

РНО	Работа над ошибками	5
К/К	Работа с контурными картами	6
РСТ	Работа с таблицами	7
Р/Т	Рабочая тетрадь (Конспект)	4
РЕФ	Реферат	4
С/Р	Самостоятельная работа	8
СЕМ	Семинар	5
СД	Словарный диктант	9
СОЧ	Сочинение	9
СК	Сочинение по картине	9
СПИС	Списывание	5
ТР	Творческая работа	9
Тест	Тест	9
ТЧ	Техника чтения	9
У/И	Устное изложение	5
У/С	Устное сочинение	5
УС	Устный счет	5
ЧИТ	Чтение	5
ЧТ/В	Чтение вслух	5
ЧТ/М	Чтение молча	5
Я/Т	Языковая тема	5

## НОРМЫ ОЦЕНОК

Нормы оценок используются учителем с целью оценивания конкретного результата по предмету. Оценка является экспертной (педагог) и показывает уровень качества усвоения программного материала. Оценка ставится за письменные работы.

**Письменная проверка** – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий).

### **Оценка тестов**

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания базовой трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 65% правильных ответов.

Как один из вариантов оценивания:

"высокий" - все предложенные задания выполнены правильно;

"средний" - все задания с незначительными погрешностями;

"низкий" - выполнены отдельные задания.

В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) выставляются в следующих диапазонах:

0 - 50%	50 - 65%	65 - 85%	85 - 100%
менее 17 баллов	18 - 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов
"2"	"3"	"4"	"5"

### **Оценка диктантов, изложений, сочинений, эссе, письменных сообщений.**

#### **I. Рекомендуемые нормы оценки за диктант**

Отметка	Число ошибок (орфографических и пунктуационных)
«5»	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)
«4»	2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)
«3»	4/4, 3/5, 0/7, 5/4 в 5 классе; 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые)
«2»	7/7, 6/8, 5/9, 8/6

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Балл Степень выполнения задания

«5» ученик выполнил все задания верно

«4» ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий

«3» выполнено не менее половины заданий

Контрольный словарный диктант

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Балл

Количество ошибок

«5» ошибки отсутствуют

«4» 1 – 2 ошибки

«3» 3 – 4 ошибки

«Нормы оценки...» не только указывают, за какое количество ошибок в диктанте ставится та или иная оценка, но и варьируют допустимое количество ошибок. Такой подход связан с тем, что одновременно оценивается и количество, и характер ошибок, для чего вводятся понятия грубые/негрубые ошибки и однотипные/неоднотипные ошибки.

Критерии оценки орфографической грамотности

В письменных работах учащихся встречаются неверные написания двух видов: орфографические ошибки и опiski.

Орфографические ошибки представляют собой нарушение орфографической нормы, требований, предусмотренных орфографическими правилами или традицией письма

Следует различать орфографические ошибки: 1) на изученные правила; 2) на неизученные правила; 3) на правила, не изучаемые в школе.

Все ошибки исправляются учителем, но учитываются только ошибки первого типа. Исправляются, но не учитываются ошибки в словах с непроверяемыми написаниями, если над ними не проводилась специальная предварительная работа.

Среди ошибок на изученные правила выделяются негрубые ошибки. При подсчете одна негрубая ошибка приравнивается к половине ошибки.

В письменных работах учащихся могут встретиться повторяющиеся и однотипные ошибки. Их нужно различать и правильно учитывать при оценке диктанта. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или корне однокоренных слов, она учитывается как одна ошибка.

Опiski - это следствие искажения звукового облика слова; они не связаны с правилами орфографии (перестановка букв, их пропуск и т.п.). Опiski не отражают уровня орфографической грамотности учащихся. Они свидетельствуют о невнимательности, несобранности учащихся. Опiski исправляются учителем, но не учитываются при оценке работы в целом.

Критерии пунктуационной грамотности

Все пунктуационные ошибки отражают неправильное выделение смысловых отрезков в предложении и в тексте. Среди пунктуационных ошибок выделяются ошибки грубые и негрубые.

К негрубым относятся:

1) ошибки в выборе знака (употребление запятой вместо точки с запятой, тире вместо двоеточия в бессоюзном сложном предложении и т. п.);

2) ошибки, связанные с применением правил, которые ограничивают или уточняют действия основного правила. Так, основное правило регламентирует постановку запятой между частями сложносочиненного предложения с союзом и. Действие этого правила ограничено одним условием: если части сложносочиненного предложения имеют общий второстепенный член, то запятая перед союзом и не ставится. Постановка учеником запятой в данном случае квалифицируется как ошибка негрубая, поскольку речь идет об исключении из общего правила;

3) ошибки, связанные с постановкой сочетающихся знаков препинания: пропуск одного из знаков в предложении типа Лес, расположенный за рекой, - самое грибное место в округе или неправильная последовательность их расположения.

Некоторые пунктуационные ошибки не учитываются при оценке письменных работ школьников. Это ошибки в передаче авторской пунктуации.

Среди пунктуационных ошибок не выделяется группа однотипных ошибок. Это объясняется тем, что применение всех пунктуационных правил так или иначе основано на семантическом анализе предложений и его частей. В остальном учет пунктуационных ошибок идет по тем же направлениям, что и учет орфографических ошибок.

Нормативы, определяющие уровень орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, обычно фиксируются в программах по русскому языку для средней школы.

II. Критерии и нормативы оценки изложений, сочинений, эссе, сообщений

Критериями оценки содержания и композиционного оформления изложений и сочинений являются:

- соответствие работы теме, наличие и раскрытие основной мысли высказывания;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность и логичность изложения;
- правильное композиционное оформление работы.

Нормативы оценки содержания и композиции изложений и сочинений выражаются в количестве фактических (см. 1-3-й критерии) и логических (см. 4-й и 5-й критерии) ошибок и недочетов.

Так, отметка «5» ставится при отсутствии каких-либо ошибок, нарушающих перечисленные критерии, а отметку «4» можно поставить при наличии двух недочетов в содержании.

Критерии и нормативы оценки языкового оформления изложений и сочинений

Основными качествами хорошей речи, которые лежат в основе речевых навыков учащихся, принято считать богатство, точность, выразительность речи, ее правильность, уместность употребления языковых средств, поэтому изложения и сочинения оцениваются с точки зрения следующих критериев:

- богатство (разнообразие) словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- правильность и уместность употребления языковых средств.

Показателями богатства речи являются большой объем активного словаря, развитой грамматический строй, разнообразие грамматических форм и конструкций, использованных в ходе оформления высказывания.

Показатель точности речи - умение пользоваться синонимическими средствами языка и речи, выбрать из ряда возможных то языковое средство, которое наиболее уместно в данной речевой ситуации. Точность речи, таким образом, прежде всего, зависит от умения учащихся пользоваться синонимами, от умения правильно использовать возможности лексической сочетаемости слов, от понимания различных смысловых оттенков лексических единиц, от правильности и точности использования некоторых грамматических категорий (например, личных и указательных местоимений).

Выразительность речи предполагает такой отбор языковых средств, которые соответствуют целям, условиям и содержанию речевого общения. Это значит, что пишущий понимает особенности речевой ситуации, специфику условий речи, придает высказыванию соответствующую стилевую окраску и осознанно отбирает образные, изобразительные средства. Так, в художественном описании, например, уместны оценочные слова, тропы, лексические и морфологические категории, употребляющиеся в переносном значении. Здесь неуместны термины, конструкции и обороты, свойственные научному стилю речи.

Снижает выразительность школьных сочинений использование штампов, канцеляризм, слов со сниженной стилистической окраской, неумение пользоваться стилистическими синонимами.

Правильность и уместность языкового оформления проявляется в отсутствии ошибок, нарушающих литературные нормы - лексические и грамматические (а в устной речи произносительные) - и правила выбора языковых средств в соответствии с разными задачами высказывания.

Изложение и сочинение оценивается двумя оценками: первая – за содержание работы и речь, вторая – за грамотность (в журнале ее рекомендуется ставить на странице «Русский язык» и учитывать при выставлении итоговой оценки по русскому языку)

При выставлении оценки за содержание и речевое оформление согласно установленным нормам необходимо учитывать все требования, предъявляемые к раскрытию темы, а также к соблюдению речевых норм (богатство, выразительность, точность).



При выставлении второй оценки учитывается количество орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок. Грамматические ошибки, таким образом, не учитываются при оценке языкового оформления сочинений и изложений.

Основные критерии оценки за изложение и сочинение

Оценка

Содержание и речь

Грамотность

Оценка «5»

1.Содержание работы полностью соответствует теме.

2.Фактические ошибки отсутствуют.

3.Содержание излагается последовательно.

4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

5.Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета.

Допускаются:

1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки

Оценка «4»

1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки

Оценка «3»

1.В работе допущены существенные отклонения

2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения

4.Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Допускаются:

4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк., или 7 пунк. при отсутствии орфографических (в 5 кл.- 5 орф. и 4 пунк., а также 4 грамматических ошибки

Оценка «2»

Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов

Допускаются:

7 орф. и 7 пунк. ошибок, или

6 орф. и 8 пунк., или

5 орф. и 9 пунк., или

9 пункт., или 8 орф. и 5 пункт., а также 7 грамматических ошибок

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются:

- 1) степень самостоятельности учащегося;
- 2) этап обучения;
- 3) объем работы;
- 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

### *Оценка контрольных работ (по математике, физике, информатике и т.п.)*

Работа, состоящая из примеров	Работа, состоящая из задач	Контрольная работа, состоящая из примеров и задач
«5» - без ошибок	«5» - без ошибок	«5» - без ошибок
«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки	«4» - 1-2 негрубые ошибки	«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче
«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки	«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки	«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным
«2» - 4 - 6 грубых ошибки	«2» - 2 - 4 грубых ошибки	«2» - 4 грубые ошибки
«1» - более 6 грубых ошибок	«1» - более 4 грубых ошибок	«1» - более 4 грубых ошибок

**Грубые ошибки:** вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия); не доведение до конца решения задачи, примера, невыполненное задание.

**Негрубые ошибки:** нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразования.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографии и каллиграфии оценка снижается на один балл при условии согласования учителя с учениками, но не ниже «3».

**Устная проверка** – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билет, защиты проекта, беседы, собеседования и другое.

Критерии оценки устного ответа

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях, использовать специальный язык предмета.

При оценке ответа ученика надо учитывать следующие критерии: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3)

излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного и специального языка предмета.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не достаточно глубоко и доказательно обосновывает свои суждения и не приводит свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Данная оценка отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**Комбинированная проверка** - сочетание письменных и устных форм проверок.

Критерии оценки творческих письменных работ (сообщения, эссе, проектные работы) и их защита. Балльная оценка позволяет более гибко выстраивать взаимодействие учителя и ученика в контрольно-оценочной деятельности.

Промежуточная аттестация **по предмету «Ритмика»** проводится с целью определения:

- качества реализации образовательного процесса;
- степени подготовки по предмету;
- сформированных у обучающегося знаний, умений и навыков на определенном этапе обучения.

### **Критерии оценки технического зачета**

5 («отлично») технически качественное и художественно осмысленное исполнение, отвечающее всем требованиям на данном этапе обучения

4 («хорошо») отметка отражает грамотное исполнение с небольшими недочетами (как в техническом плане, так и в художественном)

3 («удовлетворительно») исполнение с большим количеством недочетов, а именно: неграмотно и невыразительно выполненное движение, слабая техническая подготовка, неумение анализировать свое исполнение, незнание методики исполнения изученных движений и т.д.

### **Комплексная проверочная работа на межпредметной основе. (1-4 классы)**

Цель - оценка достижений планируемых результатов по двум междисциплинарным программам – «Работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий», т. е. оценка способностей обучающихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.), и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе:

- в сфере регулятивных УУД - способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- в сфере познавательных УУД – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;

- в сфере коммуникативных УУД – адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Комплексная итоговая работа проводится после изучения основного содержания учебных программ по предметам: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир.

Для проведения комплексной оценки используются специальные комплексные задания. В каждом задании предлагается ситуация, описанная в одном или нескольких текстах, в которых информация может быть представлена в различной форме, с привлечением рисунков, диаграмм, схем, таблиц и др. Каждое комплексное задание состоит из отдельных вопросов или заданий.

Измерительные материалы для проведения комплексной итоговой работы могут включать разное число комплексных заданий, которое будет определяться особенностями объекта оценки и рассматриваемой ситуацией, предложенной для выполнения заданий, а также формой представления информации.

В связи с необходимостью охвата достаточно большого спектра умений по двум междисциплинарным программам структура работы включает две части, каждая из которых направлена на оценку достижения планируемых результатов по одной из оцениваемых программ.

Время на выполнения комплексной работы составляет 2 учебных часа.

В работе используются разнообразные типы и формы заданий. По форме ответа можно выделить следующие типы заданий:

- с выбором одного или нескольких правильных ответов;
- на установление последовательности и соответствия;
- со свободным кратким ответом (требуется записать краткий ответ в виде числа или слова на отведенном месте, указать местоположение предмета);
- со свободным развернутым ответом (требуется записать полный ответ, решение или объяснение к ответу).

Выполнение заданий предполагает использование предметных знаний и умений, сформированных у учащихся в процессе изучения практически всех предметов.

Выполнение отдельных заданий может оцениваться разным количеством баллов (от 0 до 5 баллов) в зависимости от структуры задания, его уровня сложности, формата ответа и особенностей проверяемых умений. Проверка выполнения заданий осуществляется на основе разработанных критериев, учитывающих реальные ответы обучающихся. Число выставленных баллов определяется с учетом полноты и правильности выполнения задания.

За выполнение заданий с выбором одного правильного ответа ученик получает 1 балл. Если выбрано более одного ответа, включая и правильный, то задание считается выполненным неверно (выставляется 0 баллов). Если ответ отсутствует, независимо от типа заданий, ставится 0 баллов. За выполнение заданий с множественным выбором может быть выставлена 0, 1, 2 балла. За выполнение заданий с кратким или развернутым ответом ученик может получить от 0 до 5 баллов.

Оценка выполнения заданий со свободным развернутым ответом ведется с соблюдением следующих общих правил: если наряду с верным ответом дан неверный ответ, то задание считается выполненным неверно; если наряду с верным ответом дополнительно приведен ответ, не соответствующий поставленной задаче, задание считается выполненным частично.

Выполнение работы в целом оценивается суммарным баллом, полученным учащимися за выполнение заданий двух отдельных частей и всей работы. Результаты выполнения комплексной работы представляются для каждого ученика как процент от

максимального балла за выполнение заданий двух отдельных частей и всей работы в целом.

Принятый минимальный критерий освоения учебного материала находится в пределах от 50% до 65% от максимального балла. Если ученик школы получает за выполнение всей работы число баллов ниже заданного минимального критерия освоения учебного материала, то можно сделать вывод о том, что он имеет недостаточную подготовку для продолжения обучения в основной школе. Если ученик набрал число баллов, равное или превышающее заданный минимальный критерий освоения учебного материала, то можно сделать вывод о том, что учащийся демонстрирует овладение основными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Критерии оценивания заданий

Тип ответа (решения)

Параметры оценивания

выбор правильного ответа из предложенных вариантов

- 1 балл - правильный ответ;
- 0 баллов - неправильный ответ

запись краткого ответа

- 1 балл - правильный ответ;
- 0 баллов - неправильный ответ

запись развернутого ответа

- 2 балл - полный правильный ответ;
- 1 балл - частично правильный или неполный ответ;
- 0 баллов - неправильный ответ.

Для описания достижений учащихся в области сформированности метапредметных результатов по смысловому чтению и работе с информацией установлены следующие уровни:

90 – 100%

74 – 89%

50-65%

ниже 49%

0-48%

Высокий (отметка 5)

Выше среднего (отметка 4)

Базовый (отметка 3)

Пониженный (отметка 2)

Низкий (отметка 1)

Выполнение комплексной работы оценивается в целом суммарным баллом, полученным за выполнение всех заданий.

Комплексная работа проверяется в строгом соответствии с критериями оценки и кодами правильных ответов (в соответствии с содержанием комплексной работы).

### **Система оценивания в начальных классах**

В 1-ом классе осуществляется безотметочное обучение. Для проверки сформированности учебных навыков в конце темы (раздела, этапа) следует проводить «срезовую» работу в виде:

- текущей диагностики;
- тематической диагностики;
- итоговой диагностики.

Формы контроля в 1-ом классе:

- устный опрос;
- письменный опрос.

В течение учебного года осуществляется текущая проверка знаний, умений, навыков. В период обучения *грамоте* она проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных строчных и прописных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объему предложений и рукописного, и печатного шрифтов. В конце учебного года проводятся контрольные работы типа списывания с печатного шрифта и письмо под диктовку небольших по объему текстов. Подбираются тесты, в которых написание слова не расходится с произношением. Объем диктантов и текстов для списывания должен быть следующим: в начале года составлять 5-7 строчных и прописных букв, 3-6 слогов, 3-6 слов или 1-2 предложения из 2-4 слов. В 1-ом классе в учебном диалоге с учеником используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

**Письмо.** При выявлении уровня развития умений и навыков по письму необходимо учитывать развитие каллиграфических навыков; знаний и умений по орфографии, сформированность устной речи. Общая продолжительность письма на уроке не должна превышать 5-7 минут, а длительность непрерывного письма 4-х минут. В 1-ом классе в конце учебного года должны при проверке отслеживаться следующие требования:

- объем словарного диктанта 8-9 слов, диктанта 19-20 слов, написание которых не расходится с произношением;
- устно составлять 3-5 предложений на определенную тему;
- записывать по памяти небольшой текст (1-2 предложения);
- писать печатным и рукописным шрифтом, соблюдая правила каллиграфии.

Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочета. Среднему уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочета (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине) и 1-2 негрубых недочета. Низкому уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками. К числу негрубых недочетов относятся:

- частичное искажение формы букв;
- несоблюдение точных пропорций по высоте строчных и заглавных букв;
- наличие неправильных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, недописывание до нее;
- крупное и мелкое письмо;
- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

**Орфография.** Высокому уровню развития навыков, умений по орфографии соответствует письмо без ошибок, как по текущему, так и предыдущему материалу. Среднему уровню развития ЗУН по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5-7 недочетов. Низкому уровню развития ЗУН по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочетов превышает указанное количество.

**Устная речь.** Критериями оценки сформированности устной речи являются:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения;
- культура речи.

Высокому уровню соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочетов или допускается не более 1 неточности в речи. Среднему уровню соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов. Низкому уровню соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по

наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки в работе с текстом и анализе слов и предложений; излагает материал несвязно, допускает неточности в употреблении слов и построение словосочетаний или предложений.

**Чтение.** При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо учитывать: понимание прочитанного текста, а также способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

I полугодие. Темп чтения незнакомого текста: 1 уровень: 10-15 слов в минуту 2 уровень: 20-30 слов в минуту.

II полугодие. Темп чтения незнакомого текста: 1 уровень: 30-40 слов в минуту 2 уровень: 40-50 слов в минуту. Продолжительность чтения на уроке составляет 5-7 минут.

## **2-4 классы**

### **Оценка письменных работ по математике**

#### ***Работа, состоящая из примеров:***

Оценка «5» – без ошибок.

Оценка «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

Оценка «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

Оценка «2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

Оценка «5» – без ошибок.

Оценка «4» – 1–2 негрубых ошибки.

Оценка «3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

Оценка «2» – 2 и более грубых ошибки.

#### ***Комбинированная работа*** (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка "5" ставится: - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится: - допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится: - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или - допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится: - допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или - допущено более 5 вычислительных ошибок при решении задачи и примеров.

#### ***Комбинированная работа*** (2 задачи и примеры)

Оценка "5" ставится: - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится: - допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится: - допущены ошибки в ходе решения одной из задач или - допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится: - допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или - допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или - допущено в решении

#### ***Математический диктант***

Оценка "5" ставится: - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится: - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка "3" ставится: - не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Оценка "2" ставится: - не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

#### ***Тест***

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

#### ***Характер ошибок.***

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример.

5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

**Оценка письменных работ по русскому языку.**

**Изложения и сочинения.**

Оценка "5" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению: - правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;

- допускается 1 --2 исправления.

Оценка "4" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;

- имеются отдельные фактические и речевые неточности;

- допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

б) грамотность: - две орфографические и одна пунктуационная ошибки.

Оценка "3" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- допущены отклонения от авторского текста;

- отклонение от темы;

- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;

- беден словарь;

- имеются речевые неточности;

- допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

Оценка "2" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;

- имеются значительные отступления от авторской темы;

- много фактических неточностей;

- нарушена последовательность изложения мыслей;

- во всех частях работы отсутствует связь между ними;

- словарь беден;

- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении теста;

б) грамотность: - более 3 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

**Диктанты**

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.



Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

нарушение правил орфографии при написании слов;

пропуск и искажение букв в словах;

замену слов;

отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

неправильное написание словарных слов.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единственный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единственный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- отсутствие «красной» строки.

### **Грамматическое задание.**

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы. Оценки: «5» – без ошибок. «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий. «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий. «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

### **Контрольное списывание.**

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта. Оценки: «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений. «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления. «3» – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки. «2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

### **Словарный диктант**

Оценки: «5» – без ошибок. «4» – 1 ошибка и 1 исправление. «3» – 2 ошибки и 1 исправление. «2» – 3–5 ошибок.

### **Тест**

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. Каждый текст включает примерно 60% изученных орфограмм от общего числа всех слов диктанта. Текст не должен иметь слова, не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

## Нормы оценок по литературному чтению

**Контрольная проверка навыка чтения** проводится 3 раза в год у каждого учащегося, оценка выставляется в классный журнал по следующим критериям: беглость, правильность, осознанность, выразительность.

Оценка "5" ставится, если выполнены все 4 требования.

Оценка "4" ставится, если выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе и в каждой четверти она разная), но не выполнено одно из остальных требований.

Оценка "3" ставится, если выполняется норма по беглости, но не выполнено два других требования. Оценка "2" ставится, если выполняется норма беглости, но не выполнены остальные три требования или не выполнена норма беглости, а остальные требования выдержаны.

### Норма скорости чтения:

Классы	Базовый уровень		
	Стартовый	Рубежный	Промежуточный/итоговый
2 класс	40-50	50-60	60-70
3 класс	60-70	70-80	80-90
4 класс	80-90	90-100	110-120

В индивидуальном порядке, когда учащийся прочитал правильно, выразительно, понял прочитанное, но не уложился в норму скорости на небольшое количество слов, ставится положительная отметка.

### Чтение наизусть

Оценка "5" - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка "4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка "3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка "2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

### Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение.

### Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова
2. Подбирать правильную интонацию
3. Читать безошибочно
4. Читать выразительно

Оценка "5" - выполнены все требования

Оценка "4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию

Оценка "3" - допущены ошибки по двум требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки по трем требованиям

### Пересказ

Оценка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка "4" - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

Оценка "3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка "2" - не может передать содержание прочитанного.

## **Нормы оценок по окружающему миру.**

### **Устные ответы.**

#### **Пересказ**

Оценка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка "4" - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

Оценка "3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка "2" - не может передать содержание прочитанного.

### **Письменные работы.**

#### **Тест**

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

## **Комплексная проверочная работа на межпредметной основе.**

Цель - оценка достижений планируемых результатов по двум междисциплинарным программам – «Работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий», т. е. оценка способностей обучающихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.), и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе:

- в сфере **регулятивных УУД** - способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- в сфере **познавательных УУД** – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;
- в сфере **коммуникативных УУД** – адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Комплексная работа проводится после изучения основного содержания учебных программ по предметам: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир.

Для проведения комплексной оценки используются специальные комплексные задания. В каждом задании предлагается ситуация, описанная в одном или нескольких текстах, в которых информация может быть представлена в различной форме, с привлечением рисунков, диаграмм, схем, таблиц и др. Каждое комплексное задание состоит из отдельных вопросов или заданий.

Измерительные материалы для проведения комплексной итоговой работы могут включать разное число комплексных заданий, которое будет определяться особенностями объекта оценки и рассматриваемой ситуацией, предложенной для выполнения заданий, а также формой представления информации.

В связи с необходимостью охвата достаточно большого спектра умений по двум междисциплинарным программам структура работы включает две части, каждая из которых направлена на оценку достижения планируемых результатов по одной из оцениваемых программ.

**Время на выполнения комплексной работы составляет 2 учебных часа.**

В работе используются разнообразные типы и формы заданий. По форме ответа можно выделить следующие типы заданий:

- с выбором одного или нескольких правильных ответов;
- на установление последовательности и соответствия;
- со свободным кратким ответом (требуется записать краткий ответ в виде числа или слова на отведенном месте, указать местоположение предмета);
- со свободным развернутым ответом (требуется записать полный ответ, решение или объяснение к ответу).

Выполнение заданий предполагает использование предметных знаний и умений, сформированных у учащихся в процессе изучения практически всех предметов.

Выполнение отдельных заданий **может оцениваться** разным количеством баллов (от 0 до 5 баллов) в зависимости от структуры задания, его уровня сложности, формата ответа и особенностей проверяемых умений. Проверка выполнения заданий осуществляется на основе разработанных критериев, учитывающих реальные ответы обучающихся. Число выставленных баллов определяется с учетом полноты и правильности выполнения задания.

За выполнение заданий с выбором одного правильного ответа ученик получает 1 балл. Если выбрано более одного ответа, включая и правильный, то задание считается выполненным неверно (выставляется 0 баллов). Если ответ отсутствует, независимо от типа заданий, ставится 0 баллов. За выполнение заданий с множественным выбором может быть выставлена 0, 1, 2 балла. За выполнение заданий с кратким или развернутым ответом ученик может получить от 0 до 5 баллов.

Оценка выполнения заданий со свободным развернутым ответом ведется с соблюдением следующих общих правил: если наряду с верным ответом дан неверный ответ, то задание считается выполненным неверно; если наряду с верным ответом дополнительно приведен ответ не соответствующий поставленной задаче, задание считается выполненным частично.

Выполнение работы в целом оценивается суммарным баллом, полученным учащимися за выполнение заданий двух отдельных частей и всей работы. Результаты выполнения комплексной работы представляются для каждого ученика как процент от максимального балла за выполнение заданий двух отдельных частей и всей работы в целом.

**Принятый минимальный критерий освоения учебного материала** находится в пределах от **50% до 65% от максимального балла**. Если ученик школы получает за выполнение всей работы число баллов ниже заданного минимального критерия освоения учебного материала, то можно сделать вывод о том, что он имеет недостаточную подготовку для продолжения обучения в основной школе. Если ученик набрал число баллов, равное или превышающее заданный минимальный критерий освоения учебного материала, то можно сделать вывод о том, что учащийся демонстрирует овладение основными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

### **Критерии оценивания заданий**

#### **Тип ответа (решения)**

#### **Параметры оценивания**

выбор правильного ответа из предложенных вариантов

- 1 балл - правильный ответ;
  - 0 баллов - неправильный ответ
- запись краткого ответа
- 1 балл - правильный ответ;
  - 0 баллов - неправильный ответ
- запись развернутого ответа

- 2 балл - полный правильный ответ;
- 1 балл - частично правильный или неполный ответ;
- 0 баллов - неправильный ответ.

Для описания достижений учащихся в области сформированности метапредметных результатов по смысловому чтению и работе с информацией установлены следующие уровни:

90 – 100%

74 – 89%

50-65%

ниже 49%

0-48%

Высокий (отметка 5)

Выше среднего (отметка 4)

Базовый (отметка 3)

Пониженный (отметка 2)

Низкий (отметка 1)

Выполнение комплексной работы оценивается в целом суммарным баллом, полученным за выполнение всех заданий.

Комплексная работа проверяется в строгом соответствии с критериями оценки и кодами правильных ответов (в соответствии с содержанием комплексной работы).

### **Критерии оценивания практических работ по технологии**

#### **Оценка "5"**

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

#### **Оценка "4"**

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или не довыполнена 10-15 %;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

#### **Оценка "3"**

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени не довыполнена на 15-20 %;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

#### **Оценка "2"**

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени не довыполнена на 20-30 %;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

## Критерии оценивания практических работ по искусству (ИЗО)

### Критерии оценивания предметных умений

**Оценка "5"** - поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок; работа выразительна и интересна.

**Оценка "4"** - поставленные задачи выполнены быстро, но работа не выразительна, хотя и не имеет грубых ошибок.

**Оценка "3"** - поставленные задачи выполнены частично, работа не выразительна, в ней можно обнаружить грубые ошибки.

**Оценка "2"** - поставленные задачи не выполнены.

### Оценивание по результатам творческих работ

Творческие работы могут быть представлены в виде проектов, презентаций и т.д.

Проводится взаимооценка в виде создания и презентации творческих работ.

Результаты подготовки и защиты творческих работ (проектов) могут учитываться при формировании портфолио учеников.

Оценивание успеваемости по курсу предлагаем осуществлять в виде анализа каждой творческой работы по составленным критериям.

№	Критерии, показатели	Баллы
1	Цели задания приняты обучающимся, конкретны.	
2	Замысел работы реализован.	
3	Содержание оптимально (научно, грамотно, доступно)	
4	Характер изложения предлагаемого материала доступный, соответствует возрастным особенностям обучающегося.	
5	Обучающийся использовал различные формы (самостоятельно, помощь родителей, учителя, интернет-ресурсы) и средства работы (применение ИКТ, иллюстративного материала).	
6	Во время защиты творческой работы созданы условия для личностного общения с одноклассниками, для рефлексии.	
7	Работа способствовала формированию следующих качеств обучающегося:	
а	Любознательность и активность	
б	Эмоциональность, отзывчивость	
в	Общение с учителем и сверстниками	
г	Соблюдение общепринятых норм и правил поведения	
д	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	
е	Владение универсальными предпосылками учебной деятельности	
ж	Владение необходимыми умениями и навыками	
8	Обучающийся сумел заинтересовать одноклассников.	
	<b>Всего баллов:</b>	

Предлагается оценить каждую из позиций по следующей шкале:

1. Достигнуто в высокой степени 3 балла
2. Достигнуто частично 2 балла
3. Достигнуто в малой степени 1 балл
4. Не достигнуто (или не входило в цели) 0 баллов

**Вывод:**

- от 42 до 35 баллов – отметка «5»
- от 34 до 21 балла – отметка «4»
- ниже 21 балла результат не подлежит интерпретации

Выставляются только «5» или «4» балльные отметки. Работы, набравшие менее 21 балла, не оцениваются.

### Критерии оценивания презентаций

Одним из видов творческой работы

может быть презентация, составленная в программе Power Point.

**Оценка "5"** - ставится за полное соответствие выдвинутым требованиям.

**Оценка "4"** - ставится за небольшие несоответствия выдвинутым требованиям.

Оценка не ставится за минимальные знания темы и, возможно, не совсем корректное оформление презентации.

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Параметры</b>
Дизайн презентации	- общий дизайн – оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, и не противоречит содержанию презентации;
	- диаграмма и рисунки – изображения в презентации привлекательны и соответствуют содержанию;
	- текст, цвет, фон – текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами;
	- списки и таблицы – списки и таблицы в презентации выстроены и размещены корректно;
	- ссылки – все ссылки работают.
	<b>Средняя оценка по дизайну</b>
Содержание	- раскрыты все аспекты темы;
	- материал изложен в доступной форме;
	- систематизированный набор оригинальных рисунков;
	- слайды расположены в логической последовательности;
	- заключительный слайд с выводами;
	- библиография с перечислением всех использованных ресурсов.
<b>Средняя оценка по содержанию</b>	
Защита	- речь учащегося чёткая и логичная;
	- ученик владеет материалом своей темы.
	<b>Средняя оценка по защите</b>
	<b>Итоговая оценка</b>

### **Критерии оценивания практических работ по искусству (музыка)**

#### *Слушание музыки*

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы.

Учитывается:

- степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;
- самостоятельность в разборе музыкального произведения;
- умение учащегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

*Критерии оценки:*

#### **Отметка «5»**

Дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный;

**Отметка «4»**

Ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (1-2) вопросами учителя;

**Отметка «3»**

Ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя;

**Отметка «2»**

Ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

*Хоровое пение.*

Для оценивания качества выполнения учениками певческих заданий необходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого ребёнка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса.

Учёт полученных данных, с одной стороны, позволит дать более объективную оценку качества выполнения учеником певческого задания, с другой стороны - учесть при выборе задания индивидуальные особенности его музыкального развития и, таким образом, создать наиболее благоприятные условия опроса. Так, например, предлагая ученику исполнить песню, нужно знать рабочий диапазон его голоса и, если он не соответствует диапазону песни, предложить ученику исполнить его в другой, более удобной для него тональности или исполнить только фрагмент песни: куплет, припев, фразу.

*Критерии оценки:***Отметка «5»**

Знание мелодической линии и текста песни, чистое интонирование и ритмически точное исполнение, выразительное исполнение;

**Отметка «4»**

Знание мелодической линии и текста песни, в основном чистое интонирование, ритмически правильное, пение недостаточно выразительное;

**Отметка «3»**

Допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни, неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности, пение невыразительное;

**Отметка «2»**

Исполнение неуверенное, фальшивое.

*Музыкальная терминология**Критерии оценки:***Отметка «5»**

Твердое знание терминов и понятий, умение применять их на практике.

**Отметка «4»**

Неточность в формулировках терминов и понятий, умение частично применять их на практике.

**Отметка «3»**

Слабое (фрагментарное) знание терминов и понятий, неумение использовать их на практике.

**Отметка «2»**

Незнание терминов и понятий, отсутствие навыков использования их на практике.

*Критерии оценивания устного ответа:***Отметка «5»**

- Учащийся правильно излагает изученный материал;
- анализирует произведения музыки, живописи, графики, архитектуры, дизайна, скульптуры;
- выделяет особенности образного языка конструктивных видов искусства, единства функционального художественно-образных начал и их социальную роль;



- знает основные этапы развития и истории музыки, архитектуры, дизайна, живописи и т.д., тенденции современного конструктивного искусства.

**Отметка «4»**

- Учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера.

**Отметка «3»**

- Учащийся слабо справляется с поставленным вопросом;  
- допускает неточности в изложении изученного материала.

**Отметка «2»**

- Учащийся допускает грубые ошибки в ответе;  
- не справляется с поставленной целью урока.

*Музыкальная викторина*

*Критерии оценки:*

**Отметка «5»**

Все музыкальные номера отгаданы учащимся верно;

**Отметка «4»**

Два музыкальных произведения отгаданы не верно;

**Отметка «3»**

Четыре музыкальных номера не отгаданы;

**Отметка «2»**

Пять и более музыкальных номеров не отгаданы учащимся.

*Оценка тестовой работы.*

**Отметка «5»**

При выполнении 100-90% объёма работы

**Отметка «4»**

При выполнении 89 - 76% объёма работы

**Отметка «3»**

При выполнении 75 - 50% объёма работы

**Отметка «2»**

При выполнении 49 - 0 % объёма работы

*Оценка реферата.*

**Отметка «5»**

1. Работа содержательна, логична, изложение материала аргументировано, сделаны общие выводы по теме.
2. Показано умение анализировать различные источники, извлекать из них информацию.
3. Показано умение систематизировать и обобщать информацию, давать ей критическую оценку.
4. Работа демонстрирует индивидуальность стиля автора.
5. Работа оформлена в соответствии с планом, требованиями к реферату, грамотно.

**Отметка «4»**

1. Работа содержательна, изложение материала аргументировано, сделаны общие выводы по выбранной теме, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно.
2. Показано умение анализировать различные источники информации, но работа содержит отдельные неточности.
3. Показано умение систематизировать и обобщать информацию, давать ей критическую оценку.
4. Работа оформлена в соответствии с планом, но не соблюдены все требования по оформлению реферата (неправильно сделаны ссылки, ошибки в списке библиографии).

**Отметка «3»**

1. Тема реферата раскрыта поверхностно.
2. Изложение материала непоследовательно.
3. Слабая аргументация выдвинутых тезисов.

4. Не соблюдены требования к оформлению реферата (отсутствуют сноски, допущены ошибки, библиография представлена слабо).

**Отметка «2»**

1. Тема реферата не раскрыта.
2. Работа оформлена с грубыми нарушениями требований к реферату.

**Оценка проектной работы (общее).**

**Отметка «5»**

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта.
3. Проявлены творчество, инициатива.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

**Отметка «4»**

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
3. Проявлено творчество.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

**Отметка «3»**

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Допущены нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении.
3. Не проявлена самостоятельность в исполнении проекта.

**Отметка «2»**

1. Проект не выполнен или не завершен.

**Компьютерное тестирование (проводится в присутствии учителя и ассистента)**

Кол-во вопросов	«5»	«4»	«3»	«2»
5	5	4	3	2
6	6	5	3,4	2
7	7	5,6	3,4	2
8	7,8	6	4,5	3
9	8,9	7	5,6	4
10	9,10	7,8	5,6	4
11	10,11	8,9	6,7	5
12	11,12	9,10	6-8	5
13	12,13	10,11	6-9	5
14	13,14	10-12	7-9	6
15	14,15	11-3	8-10	7
16	15,16	12-14	8-11	7
17	16,17	12-15	9-11	8
18	17,18	13-16	9-12	8
19	18,19	13-17	10-12	9

20	18-20	14-17	10-13	9
21	19-21	15-18	11-14	10
22	20-22	16-19	11-15	10
23	21-23	17-20	12-16	11
24	22-24	17-21	12-16	11
25	23-25	18-22	13-17	12
26	24-26	19-23	13-18	12
27	25-27	19-24	14-18	13
28	26-28	20-25	14-19	13
29	27-29	21-26	15-20	14
30	27-30	21-26	15-20	14

Листок достижений  
(диагностическая карта) ученика \_\_\_\_\_ класса  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_ учебный год.

Учебные предметы.	Период обучения			
	1-я четверть	2-я четверть	3-я четверть	4-я четверть
<b>Чтение:</b>				
Осознанность				
Правильность				
Выразительность				
Скорость				
<b>Русский язык:</b>				
Каллиграфия				
Орфография				
Развитие устной речи				
<b>Математика</b>				
Устные вычислительные навыки				
Письменные вычислительные навыки				
Решение задач				
Геометрический материал				
Ознакомление с окружающим миром				
<b>Общеучебные навыки</b>				
Умение работать с книгой				
Умение спланировать свою работу				
Умение обосновать оценку своей деятельности				
Самооценка				
Развитие познавательных мотивов и активности учащихся				
<b>Сформированность ценностных отношений:</b>				
Общественная активность				
Отношение к учению				

Отношение к труду				
Отношение к людям				
Подпись учителя:				
Подпись родителей:				
Примечание: <b>красным</b> цветом обозначить <i>высокий</i> уровень обученности и развития, <b>зеленым</b> цветом - <i>средний</i> уровень обученности и развития, <b>синим</b> цветом – <i>низкий</i> уровень обученности и развития.				

## Рекомендуемые формы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

### 1 класс

Предметы учебного плана	1 полугодие	2 полугодие
Русский язык	Списывание с грамматическим заданием	Списывание с грамматическим заданием
Литературное чтение	Проверка техники чтения. Анализ текста	Проверка техники чтения. Анализ текста
Родной язык (русский)	Проектная работа	Проектная работа
Литературное чтение на родном языке (русском)	Проектная работа	Проектная работа
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа
Окружающий мир	Тестирование	Тестирование
Музыка	Творческая работа	Творческая работа
Изобразительное искусство	Творческая работа	Творческая работа
Технология	Защита проекта	Защита проекта
Физическая культура	Сдача нормативов по физической культуре. Собеседование	Сдача нормативов по физической культуре. Собеседование
	Комплексная работа	Комплексная работа

### 2-3 классы

Предметы учебного плана	1 полугодие	2 полугодие
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием
Родной язык (русский)	Проектная работа	Проектная работа
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа
Литературное чтение	Проверка техники чтения. Анализ текста	Проверка техники чтения. Анализ текста
Литературное чтение на родном языке (русском)	Проектная работа	Проектная работа
Иностранный язык	Контрольная работа. Тест	Контрольная работа. Тест
Окружающий мир	Тестирование	Тестирование
Изобразительное искусство	Творческая работа	Творческая работа
Физическая культура	Сдача нормативов Собеседование	Сдача нормативов. Собеседование
Технология	Защита проекта	Защита проекта
Музыка	Творческая работа	Творческая работа
Метапредметные занятия по междисциплинарным программам	Комплексная работа	Комплексная работа

### 4 класс

Предметы учебного плана	1 полугодие	2 полугодие
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием
	Компьютерное тестирование	Компьютерное тестирование
Родной язык (русский)	Проектная работа	Проектная работа
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа
	Компьютерное тестирование	Компьютерное тестирование

Литературное чтение	Проверка техники чтения. Анализ текста	Проверка техники чтения. Анализ текста
Литературное чтение на родном языке (русском)	Защита проекта	Защита проекта
Иностранный язык	Контрольная работа. Тест	Контрольная работа. Тест
Окружающий мир	Тестирование	Тестирование
Изобразительное искусство	Творческая работа	Творческая работа
Физическая культура	Сдача нормативов по физической культуре. Собеседование	Сдача нормативов по физической культуре. Собеседование
Технология	Защита проекта	Защита проекта
Музыка	Творческая работа	Творческая работа
ОРКСЭ	Проектная работа	Проектная работа

### 5 класс

Предмет по учебному плану	5 класс	
	1 полугодие	2 полугодие
Русский язык	Диктант с ГЗ	Контрольная работа
Литература	Контрольная работа	Сочинение
Родной язык (русский)	Защита проекта	
Родная литература (русская)		Защита проекта
Иностранный язык (английский)	Тест	Задание на основе текста
Второй иностранный язык (французский)	Тест	Защита проекта
История России. Всеобщая история	Контрольная работа	Тест
Обществознание	Тест	Задание на основе текста
География	Географический диктант	Тест
Математика	Тест	Комплексная работа
Информатика	Тест	Комплексная работа
общобраз/физ.мат	Тест	Комплексная работа
Биология	Контрольная работа	Тест
Музыка	Тест	Тест
Изобразительное искусство	Выставка	Тест
Технология	Тест	Тест
Физическая культура	Сдача нормативов	Контрольная работа
ОБЖ	Контрольная работа	Контрольная работа
Практикум по решению задач	Контрольная работа	Контрольная работа
Ритмика	Технический зачет	Тест

### 6 класс

Предмет по учебному плану	6 класс	
	1 полугодие	2 полугодие
Русский язык	Диктант с ГЗ	Контрольная работа
Литература	Контрольная работа	Сочинение
Родной язык (русский)	Защита проекта	
Родная литература (русская)		Защита проекта
Иностранный язык (английский)	Тест	Задание на основе текста
Второй иностранный язык (французский)	Тест	Защита проекта
История России. Всеобщая история	Тест	Эссе
Обществознание	Тест	Контрольная работа

География	Географический диктант	Тест
Математика	Тест	Контрольная работа
Информатика общеобраз/физ.мат	Контрольная работа	Контрольная работа
	Контрольная работа	Контрольная работа
Биология	Контрольная работа	Тест
Музыка	Тест	Тест
Изобразительное искусство	Выставка	Тест
Технология	Тест	Тест
Физическая культура	Контрольная работа	Сдача нормативов
ОБЖ	Тест	Контрольная работа
Практикум по решению задач	Контрольная работа	Контрольная работа
Ритмика	Технический зачет	Тест

### 7 класс

Предмет по учебному плану	7 класс	
	1 полугодие	2 полугодие
Русский язык	Диктант с ГЗ	Контрольная работа
Литература	Контрольная работа	Сочинение
Родной язык (русский)	Защита проекта	
Родная литература (русская)		Защита проекта
Иностранный язык (английский)	Тест	Задание на основе текста
Второй иностранный язык (французский)	Тест	Защита проекта
История России. Всеобщая история	Контрольная работа	Задание на основе текста
Обществознание	Контрольная работа	Тест
География	Контрольная работа	Тест
Алгебра общеобраз/физ.мат	Тест	Тест
	Контрольная работа	Контрольная работа
Геометрия общеобраз/физ.мат	Тест	Тест
	Тест	Контрольная работа
Информатика общеобраз/физ.мат	Контрольная работа	Контрольная работа
	Контрольная работа	Контрольная работа
Физика общеобраз/физ.мат	Контрольная работа	Контрольная работа
	Контрольная работа	Контрольная работа
Биология	Контрольная работа	Тест
Музыка	Тест	Тест
Изобразительное искусство	Тест	Индивидуальный проект
Технология	Тест	Тест
Физическая культура	Контрольная работа	Сдача нормативов
ОБЖ	Тест	Контрольная работа
Практикум по решению задач	Контрольная работа	Контрольная работа
Ритмика	Технический зачет	Тест

### 8 класс

Предмет по учебному плану	8 класс	
	1 полугодие	2 полугодие
Русский язык	Диктант с ГЗ	Контрольная работа
Литература	Эссе	Контрольная работа
Родной язык (русский)	Защита проекта	

Родная литература (русская)		Защита проекта
Иностранный язык (английский)	Тест	Задание на основе текста
Второй иностранный язык (французский)	Тест	Защита проекта
История России. Всеобщая история	Контрольная работа	Задание на основе текста
Обществознание	Тест	Контрольная работа
География	Контрольная работа	Тест
Алгебра общеобраз/физ.мат	Тест	Тест
	Контрольная работа	Контрольная работа
Геометрия общеобраз/физ.мат	Тест	Тест
	Контрольная работа	Контрольная работа
Информатика общеобраз/физ.мат	Контрольная работа	Контрольная работа
	Контрольная работа	Контрольная работа
Физика общеобраз/физ.мат	Контрольная работа	Контрольная работа
	Контрольная работа	Контрольная работа
Биология	Тест	Тест
Химия	Контрольная работа	Тест
Технология	Тест	Тест
Физическая культура	Контрольная работа	Сдача нормативов
ОБЖ	Тест	Контрольная работа
Практикум по решению задач	Контрольная работа	Контрольная работа
Ритмика	Технический зачет	Тест

### 9 класс

Предмет по учебному плану	9 класс	
	1 полугодие	2 полугодие
Русский язык	Комплексная работа	Комплексная работа
Литература	Эссе	Комплексная работа
Родной язык (русский)	Защита проекта	
Родная литература (русская)		Защита проекта
Иностранный язык (английский)	Тест	Задание на основе текста
Второй иностранный язык (французский)	Тест	Защита проекта
История России. Всеобщая история	Тест	Эссе
Обществознание	Тест	Контрольная работа
География	Тест	Тест
Алгебра общеобраз/физ.мат	Тест	Тест
	Контрольная работа	Контрольная работа
Геометрия общеобраз/физ.мат	Тест	Тест
	Контрольная работа	Контрольная работа
Информатика общеобраз/физ.мат	Тест	Тест
	Контрольная работа	Контрольная работа
Физика общеобраз/физ.мат	Тест	Тест
	Контрольная работа	Контрольная работа
Биология	Тест	Тест
Химия	Контрольная работа	Контрольная работа
Физическая культура	Сдача нормативов	Сдача нормативов
ОБЖ	Тест	Контрольная работа
Практикум по решению задач	Контрольная работа	Контрольная работа
Ритмика	Технический зачет	Тест



**10-11 классы**

Предметы учебного плана	10 класс		11 класс	
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
Русский язык	Тест	Контрольная работа	Тест	Защита проекта
Литература	Тест	Контрольная работа	Тест	Защита проекта
Родной язык (русский)	Тест		Тест	
Иностранный язык (английский)	Тест	Задание на основе текста	Задание на основе текста	Тест
История	Задание на основе текста	Тест	Задание на основе текста	Тест
Обществознание		Тест		Тест
География	Тест	Тест	Тест	Тест
Алгебра	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Геометрия	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Информатика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Биология	Тест	Тест	Тест	Тест
Химия	Тест	Тест	Тест	Тест
Физика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Астрономия			Тест	Тест
Физическая культура	Сдача нормативов	Сдача нормативов	Сдача нормативов	Сдача нормативов
Основы безопасности жизнедеятельности	Тест	Тест	Тест	Тест
Индивидуальный проект	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта
Ритмика	Технический зачет	Тест	Технический зачет	Тест
Финансовая грамотность	Тест	Тест	Тест	Тест